

# Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 2024-2025 учебном году

*Составитель: Левченко Н.Н., старший преподаватель кафедры технологии обучения методике преподавания предметов СОРИПКРО*

## 1. Нормативная база по организации образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях РСО-Алания

Требования ФГОС и Концепции преподавания предмета ОБЖ по преподаванию данного предмета в РСО-Алания легли в основу разработки данного документа. Также при работе с нормативными документами, в которые вносились изменения преподавателям-организаторам ОБЖ и учителям ОБЖ, рекомендовано использование официального сайта компании «Консультант Плюс» и информационно-правового портала «Гарант.ру», так как эти интернет-ресурсы помогают установить, действуют ли заявленные в рекомендациях редакции документов. Все необходимые документы можно найти в открытом доступе на сайтах в интернете.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в школах и образовательных организациях системы СПО в Российской Федерации определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

### ЗАКОНЫ РФ:

Конституция РФ. Ст. 42, 43, 44, 59.

«Об образовании» 13.03.96 № 12–ФЗ. Ст. 7, 14. п.7.

«О безопасности» 5.03.92. № 2446-1. Ст. 1, 4, 5.

«О гражданской обороне» 12.02.98. № 28-ФЗ. Ст. 2, 10.

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 21.12.94 № 68-ФЗ. Ст. 18, 19, 20.

«Об охране окружающей природной среды» 21.02.92.

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 19.04.91.  
«Об охране здоровья населения РФ» 1993.

«О безопасности дорожного движения» 10.12.95 № 196-ФЗ. Ст. 22.

«О пожарной безопасности» 24.12.94 № 69-ФЗ. Ст.25.

«О радиационной безопасности населения РФ» 9.01.96 № 3-ФЗ.

«О безопасности обращения с пестицидами и агрохимикатами» 19.07.97 № 109-ФЗ.

«О борьбе с терроризмом» 25.07.98 № 130-ФЗ. Ст. 3, 5, 6, 7, 9.

«О воинской обязанности и военной службе» 28.03.98 № 53-ФЗ. Ст. 2,11, 12, 13,14.

«Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» 14.07.95 ГД.

«Об оружии» июль 1997.

«Уголовный кодекс РФ». Ст. 205, 206, 207, 88.

**ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ И КОНЦЕПЦИИ:**

«Концепция национальной безопасности РФ» 10.01.00 № 24-УкПр.

«Доктрина информационной безопасности РФ» 9.09.00 УкПр.

«Военная доктрина Р.Ф.» 21.04.00 № 706-УкПр.

«Национальная доктрина образования в РФ» 4.10.00 № 751-ПП до 2025 г.

«Положение об организации обучения населения в области ГО» 04.09.03 № 457-ПП п.4.

«Концепция образовательной области ОБЖ» 2001.

«Патриотическое воспитание граждан РФ» 11.07.05 № 422-ПП.

«Положение о подготовке граждан РФ к военной службе» 31.12.99 № 1441-ПП.

«Положение о гражданских организациях ГО» 10.06.99 № 620-ПП.

«О мерах по противодействию терроризму» 15.09.99 № 1040-ПП и письмо Минобразования РФ 21.09.99 № 38-55-45/38-02.

«Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012г» 20.02.06 № 100.

«Тарифно-квалификационные характеристики и должностные обязанности педрботников в образовательных учреждениях (ОУ)». Постановление Минтруда 17.08.95 № 46 с изменениями 22.11.95 № 65 и 3.10.02 № 68.

«О продолжительности рабочего времени педрботников ОУ» 3.04.03 №

191-ПП.

**ПРИКАЗЫ:**

Совместный Минобразования и МЧС 16.03.93 № 66/85.

Совместный Минобразования и обороны «О военно-профессиональной ориентации» + план 16.08.00 № 432/2458.

Приказ Минобразования «Обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ и требования к уровню подготовки выпускников».

На региональном уровне:

1. Конституция Республики Северная Осетия – Алания, Принята Верховным Советом Республики Северная Осетия 12 ноября 1994 года (с изменениями и дополнениями).

2. Закон об образовании РСО-Алания № 42-РЗ от 31 июля 2006 г. (в ред. Законов Республики Северная Осетия-Алания от 10.12.2007 N 63-РЗ, от 14.07.2011 N 22-РЗ, с изм., внесенными Законами Республики Северная Осетия-Алания от 11.12.2007 N 70-РЗ, от 31.12.2008 N 70-РЗ, от 30.12.2010 N 63-РЗ)

**Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом основной образовательной программы основного\среднего общего образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочей программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного\среднего общего образования образовательной организации.

Рабочая программа разрабатывается учителем в конструкторе рабочих программ и является частью основной образовательной программы основного и среднего общего образования образовательной организации (далее - ОО). Порядок разработки рабочих программ, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочей программы разрабатывается с учетом примерных

основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (fgosreestr.ru) и при необходимости с учетом примерных программ по учебным предметам, а также авторских программ).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

### **Структура рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Именно поэтому рабочая программа по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, модулей, спецкурсов, практикумов, исследовательской и проектной деятельности в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;

- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется требованиями общего образования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. №40937) и №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.12.2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. №40938) и должна содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 3) место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 5) содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Примерные программы по предмету ОБЖ для основной школы, старшей базовой и старшей профильной школы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах по 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов в год. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35ч). Вместе с тем, учебные сборы не включены в ФБУП и должны проводиться в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ по согласованию места и порядка проведения с военными комиссариатами соответствующих районов.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы.

### **Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В разделе указывается:

- перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки;
- требования к уровню подготовки выпускников или требования к результатам освоения обучающимися учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности;
- описание вопросов безопасности жизнедеятельности, основных направлений, знаний, на основе которых составляется учебная программа;
- новизна учебной программы или ее отличия от примерной (вариативной частью, формами работы).

Примерные программы по предмету ОБЖ для основной школы, старшей базовой и старшей профильной школы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуют последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

возрастных особенностей учащихся.

### **Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

В разделе указывается, в какую предметную область и обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Также указывается, какой компонент учебной программы может быть включен во внеурочную деятельность.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательной организации и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план.

### **Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В разделе описывается содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный

принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет эффективнее

-организовывать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также полно использовать метапредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

-структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем.

На второй ступени общего образования обязательный минимум содержания предмета ОБЖ представляет собой три раздела: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

На ступени среднего полного (общего) образования для базового уровня обязательный минимум содержания состоит из трех разделов: сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

Обязательный минимум содержания на профильном уровне в старшей школе призван обеспечить углубленное изучение предмета ОБЖ (БЖ), основной целью которого является подготовить обучающихся к освоению программ в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, сформировать качества личности (эмоциональную устойчивость, смелость, решительность, готовность к перегрузкам, умение действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимые гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

## **Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: личностные, предметные и метапредметные.**

Определяются в следующей последовательности:

### **Личностные результаты**

Ученик научится формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Предметные результаты**

Ученик научится знаниям основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты**

Ученик научится:

Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Требования ФГОС к изучению предмета ОБЖ**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях

неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют преподаватели-организаторы ОБЖ на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Из несколько вариантов форм тематического планирования учитель может выбрать удобную для себя форму.

В тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся преподавателю рекомендуется включить следующие разделы (приложение 4.):

- Наименование раздела программы с указанием количества часов на данный раздел и определение основных видов деятельности обучающихся.
- Номер урока. Применяется сплошная нумерация уроков.
- Планируемые сроки проведения урока (с указанием недели месяца)
- Фактические сроки проведения урока.
- Тема урока.
- Примечания (учитель может указать домашнее задание, формы организации учебной деятельности, контрольную точку).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебно-методическое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает примерную программу по предмету «Основы

безопасности жизнедеятельности», учебники по ОБЖ для общеобразовательных учреждений для 5 - 11 классов, учебные пособия для преподавателей-организаторов ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает необходимый набор оборудования с учетом особенностей образовательного процесса на каждой ступени общего образования, специфики учебного предмета, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Рекомендации по разработке программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Северная Осетия - Алания и специфику образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на

уровне основного общего образования - не более 30 % от общего объема образовательной программы, на уровне среднего общего образования - не более 33 %).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «ОБЖ» (БЖ) в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, краеведческие экскурсии).

Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие национальные, региональные и этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Следует отметить, что в п.18.3.1.2. ФГОС основного общего образования внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной

программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Одна из приоритетных задач преподавателя основ безопасности жизнедеятельности качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с детьми. Для успешной работы со школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов - наставников и психологов.

Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников

можно посмотреть на следующих сайтах:

1) <http://www.rosolymp.ru> Официальный сайт всероссийской олимпиады школьников.

2) <http://olymp.apkpro.ru> Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и

участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной общей школы учитывать в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» темы: «Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.», «Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза», «Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия», «Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты», «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах)», «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника»; в разделе «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях» темы: «Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения»;

для 10-11 классов учитывать вопросы: «Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены», «Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем», «Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца», «Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера», «Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий», «Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения».

## Приложения

### Примеры структурных элементов рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Приложение 1.

#### Тематическое распределение часов в 8 классе

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
	<b>I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>	
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	20	
	<b>Тема 1. Пожарная безопасность</b>		<b>3</b>
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и		1
2	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация		1
3	1.3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		1
	<b>Тема 2. Безопасность на дорогах</b>		<b>3</b>
4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма		1
5	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и		1
6	2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства.		1
	<b>Тема 3. Безопасность на водоемах</b>		<b>3</b>
7	3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		1
8	3.2. Безопасный отдых у воды.		1
9	3.2. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		1
	<b>Тема 4. Экология и безопасность</b>		<b>2</b>
10	4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.		1
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной		1
	<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их</b>		<b>9</b>
12	5.1. Классификация ЧС техногенного характера.		1
13	5.2. Аварии на РОО и их возможные последствия.		1
14	5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения.		1
15	5.4. Аварии на ХОО и их возможные последствия.		1
16	5.5. Обеспечение химической защиты населения.		1
17	5.6. Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их		1
18	5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на		1
19	5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		1
20	5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на		1
	<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС</b>	3	
	<b>Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных</b>		<b>3</b>
21	6.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного		1
22	6.2. Эвакуация населения.		1
23	6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС		1

	<b>II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>	
	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	8	
	<b>Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>		<b>8</b>
24	7.1. Здоровье как основная ценность человека.		1
25	7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность		1
26	7.3. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья		1
27	7.4. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления		1
28	7.5. ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		1
29	7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье		1
30	7.7. Профилактика вредных привычек.		1
31	7.8. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.		1
	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных</b>		<b>4</b>
32	8.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.		1
33	8.2. Первая помощь при отравлениях АХОВ (практическое занятие).		1
34	8.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).		1
35	8.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие).		1
<b>Всего часов:</b>	<b>35</b>		

## 10 класс

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
	<b>I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>18</b>	
	<b>Тема 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования</b>	<b>2</b>	
1	1.1. Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.		1
2	1.2. Автономное существование человека в условиях природной среды.		1
	<b>Тема: 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера</b>	<b>1</b>	
3	2.1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера		1
	<b>Тема: 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>	<b>2</b>	
4	3.1. Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		1
5	3.2. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.		1

	<b>Тема: 4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера</b>	<b>1</b>	
6	4.1.Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного		<b>1</b>
	<b>Тема: 5. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства</b>	<b>1</b>	
7	5.1.Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья		<b>1</b>
	<b>Тема: 6. ГО как система мер по защите населения в военное время</b>	<b>2</b>	
8	6.1.Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.		<b>1</b>
9	6.2.Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время		<b>1</b>
	<b>Тема: 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>4</b>	
10	7.1.Ядерное оружие и его боевые свойства		<b>1</b>
11	7.2.Химическое оружие		<b>1</b>
12	7.3.Бактериологическое (биологическое) оружие		<b>1</b>
13	7.4.Современные обычные средства поражения		<b>1</b>
	<b>Тема: 8. Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время</b>	<b>5</b>	
14	8.1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС ситуациях мирного и военного времени		<b>1</b>
15	8.2.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС		<b>1</b>
16, 17	8.3. Средства индивидуальной защиты населения		<b>2</b>
18	8.4.Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС		<b>1</b>
	<b>II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема: 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>3</b>	
19	1.1.Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний		<b>1</b>
20	1.2.Профилактика инфекционных заболеваний		<b>1</b>
21	1.3.Наиболее распространенные инфекционные заболевания		<b>1</b>
	<b>Тема: 2. Значение двигательной активности для здоровья человека</b>	<b>1</b>	
22	2.1.Двигательная активность		<b>1</b>
	<b>III. Основы военной службы</b>	<b>13</b>	
	<b>Тема: 1. Вооруженные силы российской федерации защитники нашего отечества</b>	<b>-7</b>	
23	1.1.История создания Вооруженных Сил России.		<b>1</b>
24, 25, 26, 27	1.2.Организационная структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение		<b>4</b>

28	1.3.Функции и основные задачи современных ВС России		<b>1</b>
29	1.4.Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение		<b>1</b>
	<b>Тема: 2. Воинская обязанность</b>	<b>6</b>	
30	2.1.Основные понятия о воинской обязанности		<b>1</b>
31	2.2.Организация воинского учета и его предназначение		<b>1</b>
32	2.3.Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе		<b>1</b>
33	2.4.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет		<b>1</b>
34	2.5.Категории годности к военной службе		<b>1</b>
35	2.6. Основные требования к индивидуальнопсихологическим профессиональным качествам молодежи		<b>1</b>
Итого			<b>35</b>

## 11 класс

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
	<b>I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>	
	Тема: 1. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	4	
1	1.1. Правила личной гигиены и здоровье		1
2	1.2.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов		1
3	1.3.Семья в современном обществе. Законодательство о семье		1
4	1.4.Заболевания, передающиеся половым путем		1
	Тема: 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	8	
5	2.1.Первая помощь при кровотечениях и ранениях		1
6	2.2.Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах		1
7	2.3.Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника		1
8	2.4.Первая помощь при травмах груди, живота и области таза		1
9	2.5.Первая помощь при травматическом шоке		1
10	2.6.Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел		1
11	2.7.Первая помощь при остановке сердца		1
12	2.8.Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте		1
	<b>II. Основы военной службы</b>	<b>23</b>	
	Тема: 1. БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ	2	
13	1.1.Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества		1

14	1.2.Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности воинских частей и подразделений		1
	Тема: 2. СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ	4	
15	2.1.Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы		1
16	2.2.Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		1
17	2.3.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		1
18	2.4.Дни воинской славы России		1
	Тема: 3. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	8	
19	3.1.Правовые основы военной службы		1
20	3.2.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни		1
21	3.3.Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России		1
22	3.4.Прохождение военной службы по призыву		1
23	3.5.Прохождение военной службы по контракту		1
24	3.6.Увольнение с военной службы и пребывание в запасе		1
25	3.7.Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды		1
26	3.8.Права и ответственность военнослужащих		1
	Тема: 4. ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ - ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ	5	
27	4.1.Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества		1
28	4.2.Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой		1
29	4.3.Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина		1
30	4.4.Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		1
31	4.5.Как стать офицером Российской армии		1
	Тема: 5. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	2	
32	5.1.Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве		1
33	5.2.Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта		1
	Тема: 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ	2	
34	6.1.Призыв на военную службу как стрессовая ситуация		1
35	6.2.О морально-этических качествах военнослужащих		1
Итого			35

Приложение 2.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности класса**

№ урока	Тема урока	Форма урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Дата проведения урока		Вид контроля
					План	Факт	
1							

Приложение 3.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>Оборудование</b>		
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	
2	Штатив для карт и таблиц	
3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	
4	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	
5	Бытовой дозиметр	
6	Компас	
7	Визирная линейка	
8	Транспортир	
9	Бинт марлевый 10х15	
10	Вата гигроскопическая	
11	нестерильная (пачка по 50 г.)	
12	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	
13	Воронка стеклянная	
14	Г релка	
15	Жгут кровоостанавливающий резиновый	
16	Индивидуальный перевязочный пакет	
17	Косынка перевязочная	
18	Клеенка компрессорная	
19	Клеенка подкладочная	
20	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	
21	Повязка малая стерильная	
22	Повязка большая стерильная, Шприц-тюбик одноразового пользования Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	

23	Противогаз	
24	Общезащитный комплект	
25	Респиратор	
26	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
27	Противохимический пакет	
28	Носилки санитарные	
29	Противопыльные тканевые маски	
<b>Модели</b>		
1	Макет простейшего укрытия в разрезе	
2	Макет убежища в разрезе	
3	Тренажер для оказания первой помощи	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	
2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	
3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	

Приложение 4.

**Утвержден приказом Министерства образования и науки**

**Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ**

**УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ**

**ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор	Название учебного пособия	Класс	Издательство
<b>Основное общее образование</b>			
Поляков ВВ., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
Фролов МП., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов МП., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель
Фролов МП., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель
Фролов МП., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель

### Среднее общее образование

Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10-11	Издательство «Просвещение»